

KAUNO STEPONO DARIAUS IR STASIO GIRĖNO GIMNAZIJA

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.

Atlikus 2021 m. gimnazijos veiklos kokybės platųjį įsivertinimą, nustatyti stiprieji ir tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

5 aukščiausios vertės rodikliai:

- 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Pagalba mokiniui) – 3,8
- 4.2.3. Mokyklos tinklaveika (Atvirumas) – 3,8
- 4.3.1. Kompetencija (Pozityvus profesionalumas) – 3,8
- 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau) – 3,8
- 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Atkaklumas ir nuoseklumas) -3,8

5 žemiausios vertės rodikliai:

- 1.1.1. Asmenybės tapsmas (Savivoka, savivertė) – 3,0
- 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Visybiškumas) – 3,1
- 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas) – 3,1
- 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis) – 3,1
- 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (įsitraukimas) – 3,1

2021 m. plačiojo įsivertinimo rezultatai 2017, 2018, 2019, 2020 metų plačiojo įsivertinimo rezultatų kontekste ir stebima rodiklių pokyčio dinamika:

5 aukščiausios vertės (2021 m.)

Rodiklio Nr.	Rodiklis	2021	2020	2019	2018	2017
2.1.3.	Orientavimasis į mokinių poreikius (Pagalba mokiniui)	3,8	3,7	3,7	3,7	3,2
4.2.3.	Mokyklos tinklaveika (Atvirumas)	3,8	3,8	3,7	3,7	3,2
4.3.1.	Kompetencija (Pozityvus profesionalumas)	3,8	3,8	3,6	3,6	3,1
4.3.2.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau)	3,8	3,8	3,6	3,2	3,3
4.3.2.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Atkaklumas ir nuoseklumas)	3,8	3,8	3,7	3,6	3,3

5 žemiausios vertės (2021 m.)

Rodiklio Nr.	Rodiklis	2021	2020	2019	2018	2017
1.1.1.	Asmenybės tapsmas (Savivoka, savivertė)	3,0	3,4	3,1	3,1	3,0
1.2.1.	Mokinio pasiekimai ir pažanga (Visybiškumas)	3,1	3,4	3,3	3,1	2,7
2.2.2.	Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)	3,1	3,7	3,4	3,3	3,1
2.3.1.	Mokymasis (Savivaldumas mokantis)	3,1	3,5	3,3	3,1	2,8
4.2.2.	Bendradarbiavimas su tėvais (įsitraukimas)	3,1	3,4	3,2	3,0	3,0

Analizuojant 2021 m. plačiojo įsivertinimo 5 žemiausios vertės rodiklių rezultatus 2017, 2018, 2019, 2020 metų plačiojo įsivertinimo rezultatų kontekste, stebima nepalanki rodiklių 2.3.1. ir 2.2.2. pokyčio dinamika. 2020 metais dėl Covid-19 pandemijos ugdymas buvo organizuojamas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, galimai minėtieji rodikliai buvo įvertinti aukštesniais įverčiais dėl nuotolinio mokymosi specifikos.

Įvertinus šią prielaidą, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos tobulinimo plane, įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų / Europos socialinio fondo lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“, numatytas veiklos tobulinimo gaires, giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai:

2.3.1. **Mokymasis** (Savivaldumas mokantis, Mokymosi konstruktyvumas, Mokymosi socialumas).

2.2.2. **Ugdymo(si) organizavimas** (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, Ugdymo(si) integralumas, Įvairovė, Klasės valdymas).

2.4.2. **Mokinių įsivertinimas** (Dialogas vertinant, Įsivertinimas kaip savivoka).

Įsivertinimo tikslai:

1. Išanalizuoti ir įvertinti savivaldaus mokymosi organizavimą gimnazijoje.
2. Išanalizuoti ugdymo(si) organizavimą Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, Integralumo, Įvairovės, Klasės valdymo aspektais.
3. Pateikti rekomendacijas ugdymo proceso kokybės tobulinimui.

Giluminis įsivertinimas vykdytas 2022 m. spalio–gruodžio mėn. Įsivertinimui atlikti naudotas interviu metodas, grupės diskusija, dokumentų analizė, anketine apklausa Google Forms interneto platformoje. Apklausoje dalyvavo I–IV kl. mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai.

Išvados ir rekomendacijos:

Stiprieji veiklos aspektai
2.2.2. Ugdymo (si) organizavimas
Gimnazijoje – saugi emocinė ir fizinė aplinka (2022 m. mokinių, mokinių tėvų apklausų duomenys rodo pozityvią gimnazijos socializacinės brandos tendenciją – aukščiausių verčių pozicijose dominuojantys mokinių ir tėvų pasirinkti teiginiai ir jų pastarųjų trejų metų vertinimo vidurkiai

rodo, kad gimnazijoje patyčių situacija atitinka saugios aplinkos kriterijus ir geros mokyklos aspektus (Geros mokyklos koncepcija, 13.2 p.).

Visi gimnazijos bendruomenės nariai, laikosi susitarimų, gerbia vieni kitus, pasitikėdami savo žiniomis ir gebėjimais. Gimnazijoje susitarta dėl mokinių elgesio normų ir taisyklių. Iškilus problemoms vadovaujama gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis bei vertybinėmis nuostatomis, apibrėžtomis gimnazijos strateginiame plane.

Mokiniai žino ir supranta, kas ir kodėl gimnazijoje netoleruojama, žino nepageidaujamo elgesio pasekmes, žinos kur galima kreiptis pagalbos iškilus problemai.

Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.

Įgyvendinamas ugdymo(si) organizavimo KITAIP – „Mokymas(is) be sienų“ (KK) praktikos: organizuojami užsienio kalbų mokymosi praktikumai „Pokalbių kavinės“; įgyvendinti tarptautiniai projektai; suorganizuoti teatro aktorių užsiėmimai, teatrinių improvizacijų ir viešojo kalbėjimo stiprinimo praktikumai mokiniams).

Mokiniam organizuota kūrybiškumo stovykla „Mokymas(is) be sienų – komunikavimas užsienio kalbomis lyderystės, verslumo, STEAM ir STEM integruotose veiklose“ (KK).

2.3.1. Mokymasis

Mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.

Mokymasis siejamas su išmoktais dalykais, mokinių gyvenimo patirtimis.

Mokytojai skatina mokinius bendradarbiauti pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, socialinėje bei pažintinėje veikloje, taikydami mokymosi bendradarbiaujant metodus. Mokytojai pamokose taiko metodus, skatinančius aktyvią mokinių veiklą, skatina mokinius užduoti klausimus, išsakyti nuomonę, diskutuoti.

Mokiniai žino ir moka kaip įvairiuose mokytojo pasiūlytuose šaltiniuose surasti reikiamą informaciją ir ją panaudoti.

Mokiniai, atsiradus sunkumams, kreipiasi į mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus.

Mokinių konsultavimui, mokymosi pagalbai gimnazijoje organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos.

I–IV klasių mokiniai mokosi planuoti savo mokymąsi išsikeldami kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų lūkesčius, numatydami konkrečius žingsnius kaip juos pasiekti (naudojamas KK projekto metu sukurtas individualios pažangos matavimo, fiksavimo, planavimo ir refleksijos įrankis).

II klasių mokiniai įsivertina savivaldaus mokymo(si) gebėjimus ir pažangą (Naudojamas KK projekto metu sukurtas Savivaldaus mokymo(si) gebėjimų pažangos vertinimo įrankis).

Gimnazijoje aktyviai veikia Mokinių taryba, kurioje mokiniai keičiasi nuomonėmis, siūlo ir priima sprendimus, atsižvelgdami į gimnazijos veiklos prioritetus.

Modernizuotuose užsienio kalbų kabinetuose (KK) sukurtos mobilios ugdymosi erdvės, pritaikytos mokymuisi bendradarbiaujant, savivaldaus ir įtraukiojo ugdymo(si) organizavimo tobulinimui.

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

Mokiniai nebijo mokytojo klausti, prašyti pagalbos.

Pamokose mokiniai mokosi įsivertinti savo darbus.

Mokiniai įsivertindami sužino, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti ir tai pripažįsta.

Mokiniai, mokytojų padedami, mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.

Mokiniai supažindinami su užduočių vertinimo kriterijais iš anksto.

Mokiniai naudoja įvairius mokymosi būdus, kurie padeda apmąstyti ir įsivertinti, kaip sekasi mokytis, kokius rezultatus ir kaip pavyksta pasiekti.
Mokinių tėvams pakanka informacijos apie jų vaikų mokymąsi, mokymosi rezultatus.

Tobulintina	Rekomendacijos
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	
<p>Ne visuomet pamokose taikomas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas bei atsižvelgiama į mokinių skirtybes, gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Atlikdami užduotis, mokiniai savarankiškai renkasi veiklos būdus ir priemones.</p> <p>Prasmingos ugdymo(si) veiklos planavimas atsižvelgiant į mokinių patirtis.</p>	<p>Pamokų metu išaiškinti mokiniams ir akcentuoti kada ir kaip jie gali rinktis diferencijuotas ir individualizuotas užduotis.</p> <p>Organizuoti mokiniams mokymų ciklą supervizijų grupėse, kuris padėtų tobulinti mokinių mokėjimo mokytis, lyderystės, bendradarbiavimo ir komunikavimo kompetencijas.</p> <p>Planuojant pamokos užduotis mokytojams parengti daugiau skirtingų užduočių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galimybes bei jų gebėjimus.</p>
2.3.1. Mokymasis	
<p>Prasmingos ugdomosios veiklos organizavimas, atsižvelgiant į mokinių stiprybes, nesėkmių priežastis.</p> <p>Pamokos, orientuotos į savivaldų mokymąsi, organizavimas.</p> <p>Mokinių mokymosi planavimas: gebėjimas nusimatyti tolimesnius tikslus ir priemones jiems pasiekti.</p> <p>Mokinių asmeninės pažangos aptarimas ir rezultatų panaudojimas pamokai tobulinti.</p>	<p>Planuojant pamoką plačiau taikyti savivaldaus mokymosi strategijas: įtraukti mokinius į pamokos uždavinių formulavimą, skatinti mokinius aktyviau dalyvauti pamokoje, spręsti problemas.</p> <p>Pamokose akcentuoti ir mokyti mokinius išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai planuojant mokymąsi.</p> <p>Kartą per mėnesį klasių auklėtojams sistemingai skirti laiką mokinių individualios pažangos apibendrinimui.</p> <p>Pabaigus ciklą skirti visą pamoką temos apibendrinimui.</p>
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	
<p>Mokinių pažangos įsivertinimas, rezultatų analizavimas ir jų panaudojimas tolimesnei veiklai.</p> <p>Dalis mokinių nestebi, kaip keičiasi jų ugdymosi pasiekimai, nesiekia aukštesnių ugdymosi rezultatų.</p>	<p>Daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio, jo individualios pažangos matymui, pamatavimui – mokytojams bent kartą per mėnesį aptarti kiekvieno mokinio asmenines mokymosi sėkmes / nesėkmes ir rezultatus, numatyti tolimesnę pažangą.</p> <p>Mokyti mokinius (ypač 9 kl.) prisiimti vis didesnę atsakomybę už savo mokymąsi ir pažangą bei sieti ją su savo mokymosi tikslais, mokyti laiko planavimo, ugdant įprotį nuolat</p>

Daliai mokinių stinga atsakingumo, pareiagingumo, gebėjimo planuoti savo veiklą.	sekti informaciją dienyne (ir žodinę informaciją pamokoje), atsiskaitymo terminus. Ugdymo(si) procese ugdyti mokinių įsivertinimo gebėjimus.
--	--

Įgyvendinant tikslines, KK veiklos tobulinimo plane numatytas, veiklas, atsižvelgus į giluminiam įsivertinimui pasirinktų sričių tobulinimą, 2022 m. gimnazijos mokytojams organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai:

„Kryptingo savivaldaus ir įtraukiojo ugdymo(si) organizavimas“ (pagal KK veiklos tobulinimo planą).

Seminarų ciklas „Bendradarbiavimas įgyvendinant pokyčius“, skirtas bendravimo, įgyvendinant pokyčius, įgūdžių tobulinimui (pokyčių psichologija, įgalinimas, bendravimas, psichologinis atsparumas, sudėtingų situacijų valdymas) (pagal KK veiklos tobulinimo planą).

Stażuotė-seminaras Kintų pagrindinėje mokykloje „Šiuolaikinės ugdymo tendencijos, savivaldus ir įtraukusis ugdymas“ (pagal KK veiklos tobulinimo planą).

Seminaras „Vertinimo kriterijai pamokoje“ pagal mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojų iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma?“.

Seminaras „Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje“ pagal mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojų iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma?“.

Seminaruose ir mokymuose dalyvavo 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. 2020–2021 m. seminarai tokiomis temomis neorganizuoti.