



Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija

Giluminio įsivertinimo analizė 2022 m.

2023-02-08

Direktorės pavaduotoja ugdymui

D. Ivanovienė

Platusis įsivertinimas vykdytas 2021 m. gruodžio mėn.

2021 m. plačiojo įsivertinimo rezultatai
2017, 2018, 2019, 2020 metų plačiojo įsivertinimo
rezultatų kontekste

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės (2021 m.)

Rodiklio Nr.	Rodiklis	2021	2020	2019	2018	2017
2.1.3	Orientavimasis į mokinių poreikius (Pagalba mokiniui)	3,8	3,7	3,7	3,7	3,2
4.2.3.	Mokyklos tinklaveika (Atvirumas)	3,8	3,8	3,7	3,7	3,2
4.3.1	Kompetencija (Pozityvus profesionalumas)	3,8	3,8	3,6	3,6	3,1
4.3.2.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau)	3,8	3,8	3,6	3,2	3,3
4.3.2.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Atkaklumas ir nuoseklumas)	3,8	3,8	3,7	3,6	3,3

Klausimų su atsakymų skale rezultatai
Vienu žvilgsniu: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis
5 žemiausios vertės (2021 m.)

Rodiklio Nr.	Rodiklis	2021	2020	2019	2018	2017
1.1.1.	Asmenybės tapsmas (Savivoka, savivertė)	3,0	3,4	3,1	3,1	3,0
1.2.1.	Mokinio pasiekimai ir pažanga (Visybiškumas)	3,1	3,4	3,3	3,1	2,7
2.2.2.	Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)	3,1	3,7	3,4	3,3	3,1
2.3.1.	Mokymasis (Savivaldumas mokantis)	3,1	3,5	3,3	3,1	2,8
4.2.2.	Bendradarbiavimas su tėvais (įsitraukimas)	3,1	3,4	3,2	3,0	3,0

Giluminis įsivertinimas

Analizuojant 2021 m. plačiojo įsivertinimo 5 žemiausios vertės rodiklių rezultatus 2017, 2018, 2019, 2020 metų plačiojo įsivertinimo rezultatų kontekste, **stebima nepalanki rodiklių 2.3.1. ir 2.2.2. pokyčio dinamika.**

2020 metais dėl Covid-19 pandemijos ugdymas buvo organizuojamas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, galimai minėtieji rodikliai buvo įvertinti aukštesniais įverčiais dėl nuotolinio mokymosi specifikos.

Giluminis įsivertinimas

Įvertinus šią prielaidą, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos tobulinimo plane, įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų / Europos socialinio fondo lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“, numatytas veiklos tobulinimo gaires, giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai:

2.3.1. **Mokymasis** (Savivaldumas mokantis, Mokymosi konstruktyvumas, Mokymosi socialumas).

2.2.2. **Ugdymo(si) organizavimas** (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, Ugdymo(si) integralumas, Įvairovė, Klasės valdymas).

2.4.2. **Mokinių įsivertinimas** (Dialogas vertinant, Įsivertinimas kaip savivoka).

Įsivertinimo tikslai

- 1. Išanalizuoti ir įvertinti savivaldaus mokymosi organizavimą gimnazijoje.**
- 2. Išanalizuoti ugdymo(si) organizavimą Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, Integralumo, Įvairovės, Klasės valdymo aspektais.**
- 3. Pateikti rekomendacijas ugdymo proceso kokybės tobulinimui.**

Giluminis įsivertinimas

Giluminio įsivertinimo anketinė apklausa vykdyta 2022 m. spalio–gruodžio mėn.

Anketinė apklausa Google Forms interneto platformoje.

Apklausoje dalyvavo:

(85,8 proc.) I-IV kl. mokinių (658).

93,8 proc. mokytojų.

(67 proc.) mokinių tėvų (514).

Giluminio įsivertinimo rezultatai 2022 m.

Ugdymosi organizavimas Mokinių atsakymai	Įvertis 2022/ 2021
Mokytojai man leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį.	3,1
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,1/2,8
Mokytojai dažnai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais.	3,2
Per pamokas mes dirbame ir individualiai, ir grupėmis.	3,5
Mokiniai per pamoką gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti.	3,1
Mokytojai stengiasi, kad mokiniai būtų įsitraukę.	3,5

Ugdymosi organizavimas Mokytojų atsakymai	Įvertis
Aš leidžiu mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį.	3,1
Per pamokas skiriu įvairaus sudėtingumo užduotis.	3,5
Mokykloje siekiama prasmingos dalykų integracijos (tarpdiscipliniškumo).	3,4
Derinu individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi.	3,6
Mokiniai pasirenka, kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų.	3,0
Mokiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią veiklą.	3,5

Giluminio įsivertinimo rezultatai 2022 m.

Ugdymosi organizavimas Mokinių tėvų atsakymai	Įvertis
Manau, jog mano vaiko ugdymas atitinka jo galimybes ir gebėjimus.	3,6
Mano vaikas savarankiškai gali atlikti namų užduotis.	3,7
Mano vaiko mokymosi krūvis yra optimalus.	3,6
Mano vaikas supranta mokytojų per pamokas pateikiamą medžiagą.	3,5
Mano vaikas ugdomas pagal jo gebėjimus.	3,6
Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,5

Stiprieji aspektai

- Dažniausiai mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).
- Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, skatinamas mokinių dalyvavimas keliant individualius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.
- Įgyvendinamas ugdymo(si) organizavimo KITAIP – „Mokymas(is) be sienų“ (KK) praktikos: organizuojami užsienio kalbų mokymosi praktikumai „Pokalbių kavinės“; įgyvendinti tarptautiniai projektai; suorganizuoti teatro aktorių užsiėmimai, teatrinių improvizacijų ir viešojo kalbėjimo stiprinimo praktikumai mokiniams).
- Mokiniams organizuota kūrybiškumo stovykla „Mokymas(is) be sienų – komunikavimas užsienio kalbomis lyderystės, verslumo, STEAM ir STEM integruotose veiklose“ (KK).

Stiprieji aspektai

- Gimnazijoje – saugi emocinė ir fizinė aplinka. Gimnazijoje patyčių situacija atitinka saugios aplinkos kriterijus ir geros mokyklos aspektus (Geros mokyklos koncepcija, 13.2 p.).
- Visi gimnazijos bendruomenės nariai, laikosi susitarimų, gerbia vieni kitus, pasitikėdami savo žiniomis ir gebėjimais. Gimnazijoje susitarta dėl mokinių elgesio normų ir taisyklių. Iškilus problemoms vadovaujama gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis bei vertybinėmis nuostatomis, apibrėžtomis gimnazijos strateginiame plane.
- Mokiniai žino ir supranta, kas ir kodėl gimnazijoje netoleruojama, žino nepageidaujamo elgesio pasekmes, žinos kur galima kreiptis pagalbos iškilus problemai.
- Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.

Tobulintina

- Ne visuomet pamokose taikomas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas bei atsižvelgiama į mokinių skirtybes, gebėjimus ir poreikius.
- Atlikdami užduotis, mokiniai savarankiškai renkasi veiklos būdus ir priemones.
- Prasmingos ugdymo(si) veiklos planavimas atsižvelgiant į mokinių patirtis.

Rekomendacijos

- Pamokų metu išaiškinti mokiniams ir akcentuoti kada ir kaip jie gali rinktis diferencijuotas ir individualizuotas užduotis.
- Organizuoti mokiniams mokymų ciklą supervizijų grupėse, kuris padėtų tobulinti mokinių mokėjimo mokytis, lyderystės, bendradarbiavimo ir komunikavimo kompetencijas.
- Planuojant pamokos užduotis mokytojams parengti daugiau skirtingų užduočių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galimybes bei jų gebėjimus.

Giluminio įsivertinimo rezultatai 2022 m.

Mokymasis Mokinių atsakymai	Įvertis 2022/ 2021	Mokymasis Mokytojų atsakymai	Įvertis
Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,2/2,9	Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,5
Man aišku, kaip naują informaciją sieti su turimomis žiniomis.	3,4/3,3	Per pamokas mano mokiniai geba naują informaciją sieti su jau įgytomis žiniomis.	3,4
Aš moku tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiais, paveikslėliais ir pan.).	3,5	Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiais, paveikslėliais ir pan.).	3,3
Dirbdami grupėmis mes pasiekiame geresnių rezultatų negu dirbdami individualiai.	3,5	Grupių darbo rezultatai leidžia stebėti mokinių mokymosi pažangą.	3,2
Dirbant grupėmis mokiniai padeda vieni kitiems.	3,6	Mokiniai aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėmis.	3,3
Pamokoje esu aktyvus(-i).	3,3	Per mano pamokas mokiniai geba aktyviai mokytis.	3,5

Giluminio įsivertinimo rezultatai 2022 m.

Mokymasis Mokinių atsakymai	Įvertis 2022/ 2021
Pamokose mes dažnai mokomės ir dirbame po du ar nedidelėmis grupelėmis.	3,3/2,9
Aš moku pristatyti grupės darbą visai klasei.	3,4
Dirbant grupėmis mums aišku, ką reikia padaryti.	3,5
Dirbdami grupėmis mes aptariame, ką turime padaryti.	3,6
Aš įsitraukiu į darbą grupėje ir aktyviai jame dalyvauju.	3,6
Stengiuosi atlikti ir sunkias užduotis.	3,4
Aš ieškau įvairių būdų spręsti mokymosi problemas.	3,4
Aš moku argumentuotai atsakyti į klausimus (paaiškinti savo atsakymus).	3,4
Žinau, kaip mokytis, kad geriau įsiminčiau informaciją.	3,4

Mokymasis Mokytojų atsakymai	Įvertis
Grupių darbo metu mano mokiniai atskleidžia savo bendrąsias kompetencijas (pvz., viešojo kalbėjimo, socialinę, mokėjimo mokytis ir pan.).	3,3
Mano mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi.	3,3

Giluminio įsivertinimo rezultatai 2022 m.

Mokymasis Mokinių atsakymai	Įvertis 2022/ 2021	Mokymasis Mokytojų atsakymai	Įvertis
Aš moku didelį informacijos kiekį supaprastinti, sutrumpinti.	3,5	Mano pamokose mokiniai geba savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinynai ir kt.).	3,5
Mokykloje mokausi planuoti savo darbą, laikytis savo plano.	3,3/3,1	Mano mokiniai yra įpratę planuoti savo mokymosi laiką.	2,9
Planavimas man padeda geriau mokytis	3,4	Mano mokiniai geba planuoti savo mokymąsi	3,0

Giluminio įsivertinimo rezultatai 2022 m.

Mokymasis Mokinių tėvų atsakymai	Įvertis
Kartu su mokytoju mano vaikas planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,5
Mokykloje mano vaikas mokosi planuoti savo darbą, laikytis savo plano.	3,5
Mano vaikas atsakingai žiūri į mokymąsi.	3,6
Mano vaikas noriai mokosi.	3,5
Mano vaikas geba mokytis savarankiškai.	3,7
Mano vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus.	3,6
Mano vaikas geba planuoti darbą.	3,6
Mano vaikas geba susirasti informaciją.	3,7
Mano vaikas geba pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus.	3,6
Pamokose mano vaikas dažnai mokosi ir dirba po du ar nedidelėmis grupelėmis.	3,7

Stiprieji aspektai

- Mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.
- Mokymasis siejamas su išmoktais dalykais, mokinių gyvenimo patirtimis.
- Mokytojai skatina mokinius bendradarbiauti pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, socialinėje bei pažintinėje veikloje, taikydami mokymosi bendradarbiaujant metodus.
- Mokytojai pamokose taiko metodus, skatinančius aktyvią mokinių veiklą, skatina mokinius užduoti klausimus, išsakyti nuomonę, diskutuoti.
- Mokiniai žino ir moka kaip įvairiuose mokytojo pasiūlytuose šaltiniuose surasti reikiamą informaciją ir ją panaudoti.
- Mokiniai, atsiradus sunkumams, kreipiasi į mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus.

Stiprieji aspektai

- Mokinių konsultavimui, mokymosi pagalbai gimnazijoje organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos.
- I–IV klasių mokiniai mokosi planuoti savo mokymąsi išsikeldami kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų lūkesčius, numatydami konkrečius žingsnius kaip juos pasiekti (naudojamas KK projekto metu sukurtas individualios pažangos matavimo, fiksavimo, planavimo ir refleksijos įrankis).
- II klasių mokiniai įsivertina savivaldaus mokymo(si) gebėjimus ir pažangą (Naudojamas KK projekto metu sukurtas Savivaldaus mokymo(si) gebėjimų pažangos vertinimo įrankis).
- Gimnazijoje aktyviai veikia Mokinių taryba, kurioje mokiniai keičiasi nuomonėmis, siūlo ir
- priima sprendimus, atsižvelgdami į gimnazijos veiklos prioritetus.
- Modernizuotuose užsienio kalbų kabinetuose (KK) sukurtos mobilios ugdymosi erdvės, pritaikytos mokymuisi bendradarbiaujant, savivaldaus ir įtraukiojo ugdymo(si) organizavimo tobulinimui.

Tobulintina

- Prasmingos ugdomosios veiklos organizavimas, atsižvelgiant į mokinių stiprybes, nesėkmių priežastis.
- Pamokos, orientuotos į savivaldų mokymąsi, organizavimas.
- Mokinių mokymosi planavimas: gebėjimas nusimatyti tolimesnius tikslus ir priemones jiems pasiekti.
- Mokinių asmeninės pažangos aptarimas ir rezultatų panaudojimas pamokai tobulinti.

Rekomenduojama

- Planuojant pamoką plačiau taikyti savivaldaus mokymosi strategijas: įtraukti mokinius į pamokos uždavinių formulavimą, skatinti mokinius aktyviau dalyvauti pamokoje, spręsti problemas.
- Pamokose akcentuoti ir mokyti mokinius išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai planuojant mokymąsi.
- Kartą per mėnesį klasių auklėtojams sistemingai skirti laiką mokinių individualios pažangos apibendrinimui.
- Pabaigus ciklą skirti visą pamoką temos apibendrinimui.

Giluminio įsivertinimo rezultatai 2022 m.

Mokinių įsivertinimas Mokinių atsakymai	Įvertis 2022/ 2021
Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. Pamokose mes mokomės įsivertinti savo darbus.	3,4/3,1 3,4
Mano mokytojai su manim aptaria, kokią aš padariau pažangą.	3,3/3,0
Įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reikia pasimokyti.	3,5
Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	3,6/3,6

Mokinių įsivertinimas Mokytojų atsakymai	Įvertis
Mokiniam pateikiu pavyzdžių, kaip jie galėtų įsivertinti savo rezultatus.	3,3
Mano mokiniai geba per pamokas atlikti savo mokymosi refleksiją.	3,1
Mokiniam parodau ir paaiškinu, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.	3,6
Sudarau sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus.	3,3
Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.	3,2
Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi.	3,4

Giluminio įsivertinimo rezultatai 2022 m.

Mokinių įsivertinimas Mokinių tėvų atsakymai	Įvertis
Mano vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus.	3,7
Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	3,7
Mano vaikas mokytojų klausia, kai jam kas nors neaišku.	3,6
Vertinimas ugdymui	
Mano vaikui rašomi įvertinimai yra pelnyti.	3,6
Mokytojų įvertinimai atitinka mano vaiko gebėjimus.	3,6
Mums pateikiama aiški informacija apie mūsų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.	3,6
Mums periodiškai (laiku) pateikiama aiški informacija apie mūsų vaiko mokymą(si).	3,6
Man aiškūs mano vaiko pasiekimų įvertinimai.	3,6
Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais.	3,6
Mano vaikas pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje.	3,6
Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas.	3,9

Stiprieji aspektai

- Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
- Mokiniai nebijo mokytojo klausti, prašyti pagalbos.
- Pamokose mokiniai mokosi įsivertinti savo darbus.
- Mokiniai įsivertindami sužino, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti ir tai pripažįsta.
- Mokiniai, mokytojų padedami, mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
- Mokiniai supažindinami su užduočių vertinimo kriterijais iš anksto.
- Mokiniai naudoja įvairius mokymosi būdus, kurie padeda apmąstyti ir įsivertinti, kaip sekasi mokytis, kokius rezultatus ir kaip pavyksta pasiekti.
- Mokinių tėvams pakanka informacijos apie jų vaikų mokymąsi, mokymosi rezultatus.

Tobulintina

- Mokinių pažangos įsivertinimas, rezultatų analizavimas ir jų panaudojimas tolimesnei veiklai.
- Dalis mokinių vis dar nepakankamai stebi, kaip keičiasi jų ugdymosi pasiekimai, nesiekia aukštesnių ugdymosi rezultatų.
- Daliai mokinių stinga atsakingumo, pareigingumo, gebėjimo planuoti savo veiklą.

Rekomenduojama

- Daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio, jo individualios pažangos matymui, pamatavimui – mokytojams bent kartą per mėnesį aptarti kiekvieno mokinio asmenines mokymosi sėkmes / nesėkmes ir rezultatus, numatyti tolimesnę pažangą.
- Mokyti mokinius (ypač 9 kl.) prisiimti vis didesnę atsakomybę už savo mokymąsi ir pažangą bei sieti ją su savo mokymosi tikslais, mokyti laiko planavimo, ugdant įprotį nuolat sekti informaciją dienyne (ir žodinę informaciją pamokoje), atsiskaitymo terminus.
- Ugdymo(si) procese ugdyti mokinių įsivertinimo gebėjimus.